ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

Приложение № 4
к образовательной программе среднего профессионального образования -
программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 72 ак.ч.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» входит в образовательный компонент программы ОП.00 «Общеобразовательный цикл» (ОП.13) и является обязательной. Дисциплина реализуется в 3 семестре.

3. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся представлений об основах, структуре, алгоритмах и этике проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

4. Задачи дисциплины (модуля):

– сформировать представление об основах научно-исследовательского подхода;

– обеспечить владение базовыми знаниями о построении научного исследования, разработке дизайна, этических нормах, работе с результатами;

– научить выстраивать целостную исследовательскую и проектную работу от постановки исследовательского или практического вопроса до публикации результатов работы.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Раздел 1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	1.1. Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. 1.2. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). 1.3. Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию

	полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.
Раздел 2. Учебно-исследовательская деятельность студентов	2.1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. 2.2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Содержательное разнообразие выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). 2.3. Логика исследования, его основные этапы: постановка проблемы и выбор темы; обоснование актуальности исследования; определение методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); выделение понятийно-категориального аппарата; выбор методов исследования; сбор информации; организация опытно-экспериментальной работы; обобщение и анализ результатов; оформление полученных результатов. Характеристика каждого этапа исследования. Устойчивые речевые формы и клише.
Раздел 3. Технология исследовательской деятельности	3.1. Технология работы с информацией. Основные информационные источники: монография, книга, статья, сборник статей, материалы конференций, Интернет-ресурсы и др. Виды чтения научной литературы (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их характеристика. Способы фиксации изученного материала: библиографическое описание, аннотация, цитата, тезис, конспект, реферат. 3.2. Понятие о педагогическом эксперименте. Комплексный характер экспериментального метода. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. 3.3. Анализ и обобщение материала.

	Упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Качественная обработка результатов. Анализ и интерпретация результатов, и формулирование выводов. Устойчивые речевые формы и клише, используемые для обобщения и анализа результатов. 3.4. Методы математической статистики в исследовательской деятельности. Статистическая обработка данных: генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). 3.5. Оформление и представление результатов работы. Основные формы изложения результатов исследования: научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научная статья и другие. Требования к литературному оформлению работы. Научный текст и научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, устойчивые речевые формы и клише. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы. 3.6. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Результаты освоения дисциплины
ЛК-01. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ИЛК-01.1. Анализирует профессиональный и социальный контекст, распознает задачу/проблему, выделяет её составные части и определяет значимые внешние и внутренние факторы, этапы решения
	ИЛК-01.2. Определяет этапы решения задачи, составляет структурированный план действий (с учетом алгоритмов выполнения работ) и обосновывает выбор необходимых ресурсов
	ИЛК-01.5. Применяет математический аппарат для постановки, анализа и решения профессиональных задач в различных контекстах
ЛК-02. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛК-02. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ИЛК-02.1. Выявляет и эффективно использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	ИЛК-02.2. Выделяет ключевые, наиболее значимые элементы в массиве информации (факты, данные, аргументы)
	ИЛК-02.7. Анализирует взаимовлияние общественных, политических, экономических, социо-культурных процессов и технологического прогресса
ЛК-03. Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуация	ИЛК-03.4. Применяет правила разработки и порядок выстраивания презентации для представления проектных идей, в том числе идей открытия собственного дела в профессиональной деятельности
	ИЛК-03.5. Развивает интеллектуальные, творческие способности и критическое мышление в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации
ЛК-04. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	ИЛК-04.1. Владеет основами проектной деятельности
	ИЛК-04.2. Организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ПК-01. Проектирует процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего	ИПК-01.4. Проектирует проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе (выбирает темы, определяет этапы,

образования	формы отчёта)
ПК-11. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	ИПК-11.3. Определяет направления профессионального развития (курсы, самообразование, изучение педагогического опыта) на основе результатов анализа собственной деятельности по реализации внеурочных программ